

郑州西亚斯学院文件

校教〔2021〕12号

郑州西亚斯学院 关于印发郑州西亚斯学院一流本科课程建设 与管理办法的通知

校属各单位：

《郑州西亚斯学院一流本科课程建设与管理办法》经校领导办公会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

2021年4月6日

郑州西亚斯学院

一流本科课程建设与管理办法

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件精神，以一流本科课程建设作为提升本科教育质量的抓手，提升课程建设水平，提高教学质量，结合我校实际情况，特制定本办法。

一、目标和原则

（一）建设目标

通过实施一流本科课程建设，引领广大教师按照以学生为中心、强化能力培养的要求，以新时代教学理念为指导，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以研究式教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，转变教育教学观念，推进专业教育与思政教育有机融合，完善课程建设质量标准和激励机制，不断提高教学质量。

（二）建设原则

1. 强特色原则。发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程或课程群，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，使优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化、集群化。

2. 高阶性原则。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育教学新理念，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

3. 创新性原则。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

4. 挑战度原则。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生通过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容及要求

（一）融入课程思政原则

落实立德树人根本任务，确立“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教学新理念，推动课程思政的理念形成广泛共识，以新理念引领一流本科课程建设。将课程思政融入专业建设与人才培养的各个环节，所有课程的知识体系都体现思政德育元素，所有教学活动都肩负起立德树人功能，全体教师都承担起立德树人职责，将“单课程育人”提升为“全课程育人”。提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）紧跟学术前沿

立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构课程体系，及时更新与调整课程教学大纲和授课计划，确保核心课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑。课程内容具备基础性、研究性、前沿性和时代性，建设一批培养创新型、复合型、应用型人才的一流本科课程。深化产教融合协同育人，教学内容体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，大力开展建设综合性、探索性实验和研究型课程，实验教学内容应以培养学生的实践能力和创新能力为宗旨。

（三）打造教学名师及教学团队

加强优秀教师队伍建设，教学名师及教学团队须有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，并根据课程需要配备辅导教师，鼓励有行业背景的专家加入教学团队。严格执行教授为本科生授课制度，连续3年不承担本科课程的教授、副教授转出教师系列。推动教师培训常态化，实现青年教师上岗培训全覆盖，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。提升教师教学能力，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。

（四）重塑课堂教育教学形态

根据课程内容和学生特点，合理进行教学设计，灵活运用多种恰当的教学方法和现代教育技术手段，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。强化现代信息技术与教育教学深度

融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题。打破“沉默课堂”，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。转变以传授知识为主的传统课堂教学方式，开展混合式教学、翻转课堂等教学模式，体现先进性与互动性，重视探究性学习、研究性学习。

（五）创新课程学习评价方式

激发学习动力，探索以“学”为中心，构建体现学习成果创造性和多样性的评价体系。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、作品式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，扩大学生课程学习选择面，提升课程学习的挑战性，强化课程难度与挑战度。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

三、立项与申报

（一）课程立项范围

纳入我校人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

（二）课程立项类型

1. 线上一流课程。即精品在线开放课程，以“互联网+”等现代教育技术为手段，突出优质、开放、共享。

2. 线下一流课程。即主要以面授为主的精品课程，突出重塑课程内容、创新教学方法、提升学生综合能力。

3. 线上线下混合式一流课程。即在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。此类课程基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，通过对校内课程进行改造形成的课程。课程教学时间的20%~40%用于学生线上自主学习，其余时间以翻转课堂、混合式教学等方式进行线下面授。优先支持基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程建设。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程。即针对实验条件不具备或实际操作困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，通过现代信息技术建设的高水平虚拟仿真实验项目。

5. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，为培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力而建设的精品课程。该类课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师及企业（行业）指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深

入基层，保证课程规范化和可持续发展。

（三）立项程序

1. 学校每年按照课程建设规划，安排布置一流课程建设工作，公布一流课程年度建设计划。

2. 各教学单位按照教务科研处通知要求组织一流课程申报工作，对申报课程进行初评，经所在单位评审后报教务科研处。

3. 教务科研处组织专家对推荐的课程进行评审，评审结果报学校教学指导委员会评议，确定校级一流本科课程建设项目并予以公示，公示无异议后报校长办公会批准公布。

（四）国家级、省级一流课程推荐

1. 省级一流本科课程推荐。按照省教育厅的工作部署和相关要求，原则上从校级一流本科课程中择优推荐。推荐程序为：课程团队申报，专家初评，校教学指导委员会评审确定，经校领导办公会审批，报省教育厅。

2. 国家级一流本科课程推荐。根据省教育厅的推荐评审结果，由教务科研处组织相关课程团队按照教育部要求申报。

四、建设与管理

（一）学校对立项建设的校级一流本科课程，每门给予2万元建设经费支持。立项建设后先划拨50%经费，学校组织专家结项验收合格后划拨其余经费。

（二）立项课程建设内容与要求

1. 建设优秀课程团队。建设形成一支结构合理、人员稳定、

教学经验丰富、教学效果好且满足教学需要的教学团队，课程团队老中青结合或以中青年为主，可持续发展性强。强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，发挥好“传帮带”作用。

2. 优化课程教学内容。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容。教学内容强调广度和深度，体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。

3. 创新课程教学方法。积极开展启发式、案例式、研讨式等多种教学方法，引导学生自主学习。强化师生互动、生生互动，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。强化课堂设计，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与课程教学的深度融合，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。

4. 加强教学资源建设。在学校学习管理平台建设课程网站，完善网络教学资源，包括课程介绍、课程教学团队介绍、电子教材、授课录像、网络课件、案例库、试题库、参考资料等，为学生提供丰富的自主学习资源，实现优质教学资源共享。

5. 优化实践教学环节。注重课程理论教学与实践教学相结合、课内教学和课外实践相结合，不断完善课程实验和实习教学平台，积极开设探究性实验，引导学生学以致用，理论联系实际，加强学生创新精神和实践能力的培养。

6. 完善考核评价形式。以激发学习动力和专业志趣为着力点，加强对课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读

能力考查，丰富探究式、论文式、作品式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，不断建立完善课程目标达成的评价机制。

（三）校级一流课程采用先立项建设应用、后评价认定的方式，建设期为2年，建设期满后由学校进行验收。被认定为省级、国家级一流本科课程的课程，直接认定为校级一流本科课程。

（四）中期检查

1. 由项目负责人提交《郑州西亚斯学院课程建设中中期检查报告》。

2. 教务科研处、教学质量监控与评估中心、专业学院开展三级听课，课堂教学质量评价结果需达优良（总分 ≥ 85 ）至少三次。

3. 学校将根据课程教学进度，针对课程实施过程中思政元素融入、改革措施以及成效，对参与课程学习的学生展开调研。

4. 中期检查未通过的项目，需在规定时间内进行整改，整改后仍未通过的项目，将作撤项处理，并停止经费支持。

（五）考核验收

1. 各课程组按照各类课程的一级指标内容进行总结，形成自评报告。

2. 提交反映课程实施成效与课程思政融入课堂教学相关支撑材料，包括且不限于课程目标设计、教学大纲、教案课件、作业论文、教学研讨记录，支撑材料装订在自评报告之后。

3. 学校将根据课程教学进度，针对课程实施过程中思政元素

融入、改革措施以及成效，对参与课程学习的学生展开调研。

4. 各课程负责人以 PPT 形式进行汇报，汇报时间为 7 分钟，要求课程团队成员全部参加。

5. 专家组询问并提出指导意见。

（六）各教学单位应加强对一流本科课程建设的指导、支持和督促。在课程建设期间，应定期组织自评和督促检查，对课程建设中发现的问题要及时提出，并进行整改，确保建设质量。

（七）学校对认定的校级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享机制等进行跟踪监测。建设和改革成果在课程网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据，每年至少更新 1 次以上。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，予以撤销。

（八）对于被认定为省级、国家级一流本科课程，根据学校年度绩效考核考核等文件规定，年终给予相关教学单位和课程团队一定的绩效奖励。

五、本办法自发布之日起施行，由教务科研处负责解释。原有关规定与本办法不一致，以本办法为准。

- 附件：1. 郑州西亚斯学院线上一流课程建设标准
2. 郑州西亚斯学院线下一流课程建设标准
3. 郑州西亚斯学院线上线下混合式一流课程建设标准
4. 郑州西亚斯学院虚拟仿真实验教学一流课程建设标准

准

5. 郑州西亚斯学院社会实践一流课程建设标准
6. 郑州西亚斯学院课程建设中期检查报告

附件 1

郑州西亚斯学院

线上一流课程建设标准

一级指标	二级指标	评价标准	具体描述	分值
1. 教学内容与资源	1.1 课程思政	将思政元素贯穿到课程教学全过程。	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。灵活应用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	10 分
	1.2 目标定位	目标定位准确，清晰合理。	应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，如我校学习者、社会学习者或二者兼顾，也可结合我校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20 分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。	5 分
	1.3 体系化	形成完整知识体系。		5 分
	1.4 颗粒化	知识点以适度的颗粒化方式呈现。	课程资源应力求丰富多样，积极建设视频、慕课等优质课程资源，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。	5 分
	1.5 在线资源	在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。		5 分
	1.6 辅助资源	辅助资源丰富多样。		5 分
2. 教学设计与方法	2.1 教学理念	有先进的教学理念，突出学生主体地位。		要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。
	2.2 教学设计	根据教学内容，结合在线课程特点，采用合理有效的设计方式。	5 分	
	2.3 教学方法	能灵活运用多种适当的教学方法，增强在线课程有效性，吸引学生参与课程学习。	课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。	5 分

一级指标	二级指标	评价标准	具体描述	分值
3. 教学活动与评价	3.1 教学模式	模式多样，激发兴趣，调动学生的学习积极性和主动性。	重视学习任务与活动设计，可通过网页插入式在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，加强师生课堂与课下的互动，激发学生学习兴趣。加强现代信息技术手段在课程思政教学中的应用，引导学生深入思考。	5分
	3.2 教学评价	运用技术手段，对教学过程及结果进行测量，进而得出全面、准确的评价。	建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。	5分
4. 教学效果与影响	4.1 教学效果	有真实可靠的在线数据分析，及时反馈与提高。	注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，为课程改进提供依据。	5分
	4.2 课程影响	覆盖面大。	在本校有广泛学习者基础，可推广至其它高校。可覆盖各层次学习者，以国内为主，面向世界推广。	5分
5. 团队支持与服务	5.1 教学团队	形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队，并配备足够数量的辅导教师。	以主讲教师为核心，形成结构合理的教学团队，同时应配备课程助教或技术顾问，及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整，形成动态管理。	5分
	5.2 整体素质	具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，了解慕课规律及特点，具备较好的信息素养和高度责任感。		5分
	5.3 课程服务	辅导教师及时反馈、答疑、发布作业和讨论，学生满意度高。		5分
	5.4 平台支持	信息平台运行稳定，在国内外具有较高知名度，并能提供及时有效的教学数据应用分析等服务。		5分
6. 信息安全及知识产权保障	6.1 信息安全	及时有效监控，防范和阻止有害信息传播。	严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。	5分
	6.2 知识产权保障	版权和知识产权分明，权利和义务明确。	重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。	5分

附件 2

郑州西亚斯学院

线下一流课程建设标准

一级指标	二级指标	具体描述	分值
1. 课程内容	1.1 课程思政	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。灵活运用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	10 分
	1.2 规范性	纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，课程定位准确，教学内容质量高，课程知识体系科学完整。	5 分
	1.3 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源具有思想性和时代性，形式丰富多样。	5 分
	1.4 目标导向性	针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。	5 分
	1.5 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考试难易度适当，有区分度。	5 分
2. 课程目标	2.1 明确性	课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。	5 分
3. 课程教学设计	3.1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10 分
	3.2 创新性	课程内容有前沿性和时代性，并持续更新，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。	10 分
	3.3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生潜能，对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
	3.4 突出性	根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。	10 分
4. 课程团队	4.1 负责人	具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，在本课程专业领域有较高学术造诣及丰富的教学经验，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。	5 分
	4.2 团队	课程团队结构合理，人员结构及任务分工合理。教学改革意识强烈、理念先进、依据清晰，改革举措具有针对性，体现出持续改进的特征。	5 分
5. 教学管理与评价	5.1 教学管理	教师备课要求明确，学生学习管理严格。	5 分
	5.2 持续改进情况	针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10 分

附件 3

郑州西亚斯学院

线上线下混合式一流课程建设标准

一级指标	二级指标	评价标准	具体描述	分值
1. 教学内容与资源	1.1 课程思政	将思政元素贯穿到课程教学全过程。	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。灵活运用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	5 分
	1.1 目标定位	目标定位准确，清晰合理。	应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，结合本校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20 分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。	5 分
	1.2 体系化	形成完整的知识体系。		5 分
	1.3 颗粒化	知识点以适度的颗粒化方式呈现。		5 分
	1.4 在线资源	在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。	课程资源应力求丰富多样，积极建设视频、慕课等优质课程资源，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习。表现形式上，要合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势，开发在线习题、作业、测验、论坛等多种形式。应按照资源的内容和性质，科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。资源的形式规格应遵循行业通行的网络教育技术标准。	5 分
	1.5 辅助资源	辅助资源丰富多样。		5 分
2. 教学设计与方法	2.1 教学理念	有先进的教学理念，突出学生主体地位。	要遵循有效教学的基本规律，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	5 分
	2.2 教学设计	根据教学内容，结合在线课程特点，采用合理有效的设计方式。		5 分
	2.3 教学安排	合理安排教学任务。	必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不低于总课时的 60%。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	5 分
	2.4 教学方法	能灵活运用多种教学方法，增强课程有效性，吸引学生参与课程学习。	课程设计、教学安排和呈现方式符合混合式教学的需求。	5 分

一级指标	二级指标	评价标准	具体描述	分值
3. 教学活动与评价	3.1 教学模式	模式多样激发兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。	重视学习任务与活动设计,可通过网页插入式在线测试,即时网上辅导反馈,线上、线下讨论答疑,网上作业布置、提交和批改,网上社区讨论等,促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习,加强师生课堂与课下的互动,激发学生学习兴趣,提高学生课堂教学活动参与度。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用,引导学生深入思考。建立有效支撑课堂互动的完整讨论话题,每周教学活动不少于2个讨论话题,每个教学模块不少于2个测验题。	5分
	3.2 教学评价	运用技术手段,对教学过程及结果进行测量,进而得出全面、准确的评价。	建立多元化学习评价体系,探索线上和线下融合,过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式,促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。	5分
4. 教学效果与影响	4.1 教学效果	有真实可靠的线上数据分析,及时反馈与提高。	注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析,全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈,全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为,为课程改进提供依据。	5分
	4.2 课堂教学	打破传统课堂教学理念。	以教师的“教”为中心转换为以学生的“学”为中心。	5分
5. 团队支持与服务	5.1 教学团队	形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队,并配备足够数量的辅导教师。	以主讲教师为核心,形成结构合理的教学团队,同时应配备课程助教或技术顾问,及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学视频和相关的学习资源进行合理调整,形成动态管理。	5分
	5.2 整体素质	具备良好的师德师风,具有副高级以上职称,了解慕课规律及特点,具备较好的信息素养和高度责任感。		5分
	5.3 课程服务	辅导教师及时反馈、答疑、发布作业和讨论,学生满意度高。		5分
	5.4 平台支持	信息平台运行稳定,在国内外具有较高知名度,并能提供及时有效的教学数据应用分析等服务。		5分
6. 信息安全及知识产权保障	6.1 信息安全	及时有效监控,防范和阻止有害信息传播。	严格遵守国家网络与信息安全管理规范,依法依规开展教学活动,实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管,防范和及时制止网络有害信息的传播。	5分
	6.2 知识产权保障	版权和知识产权分明,权利和义务明确。	重视版权和知识产权问题,构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议,明确各方权利和义务,切实保障各方权益。不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。	5分

附件 4

郑州西亚斯学院

虚拟仿真实验教学一流课程建设标准

一级指标	二级指标	具体描述	分值
1. 实验内容	1.1 课程思政	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。灵活应用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	10 分
	1.2 规范性	内容为我校开展实验教学的基本单元，应包括实验教学项目基本情况、教学过程、实验要求等。	5 分
	1.3 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设虚拟仿真实验教学项目，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。	5 分
	1.4 安全性	确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。	5 分
	1.5 目标导向性	坚持问题导向，重点解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。坚持需求导向，紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合学校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	10 分
2. 实验教学设计	2.1 方法性	始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。	5 分
	2.2 真实性	应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足 2 个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。	10 分
3. 实验教学团队	3.1 负责人	在实验教学领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进实验教学改革中投入精力大，有一定影响力。	10 分
	3.2 团队	实验教学团队教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有虚拟仿真实验教学项目建设经验。	10 分
4. 实验教学支持	4.1 研发技术	综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	15 分
	4.2 开放运行模式	搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。	5 分
	4.3 教学资源	通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	5 分
	4.4 评价体系	将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制订相关教学效果评价办	5 分

法。根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。

附件 5

郑州西亚斯学院 社会实践一流课程建设标准

一级指标	二级指标	具体描述	分值
1. 课程内容	1.1 课程思政	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。灵活应用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	10 分
	1.1 规范性	课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程。	5 分
	1.2 创新性	促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，广泛开展大学生创新活动，孵化大学生创新创业项目，助推科研成果转化应用，服务国家创新发展。	10 分
	1.3 先进性	将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用，促进制造业、环保等产业转型升级；发挥互联网在社会服务中的作用，创新网络化服务模式，促进互联网与医疗等深度融合。	10 分
2. 形式	2.2 合法性	须真实、健康、合法，无任何不良信息，不得侵犯他人知识产权。	10 分
	2.3 多样性	培育、孵化参加各级“互联网+”大学生创新创业大赛项目；组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑期三下乡等社会实践活动，深入革命老区、贫困地区和城乡社区，接受思想洗礼，助力精准扶贫、乡村振兴和社区卫生健康服务；组织学生进行社会调查活动，学习参观先进行业（企业），进行行业技能实训，开展公益活动。	10 分
	2.4 实践基地	具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。	15 分
3. 团队	3.1 指导老师	配备师德好，富有爱心、耐心、责任心的理论指导教师，具有指导大学生创新创业训练计划项目、社团活动、志愿公益活动等经验。	10 分
	3.2 项目团队	鼓励跨学院、跨专业组建团队，建立相应的运行机制，保证项目可持续性。	5 分
4. 支持	4.1 团队活动	按照项目要求开展实验、实训、实践等活动，学生参与度高，师生互动活跃。	10 分
	4.2 持续改进	建立实践效果评价机制，对社会实践内容、形式等进行持续改进。	5 分

附件 6

郑州西亚斯学院

课程建设中中期检查报告

课程类别： _____

课程名称： _____

负责人： _____

项目成员： _____

所属单位： _____

联系电话： _____

填表日期： _____

教务科研处制
二〇二一年四月

一、项目实施情况（可另附页）

1. 课程进展情况

2. 已取得的阶段性成果

3. 下一步工作计划与目标

4. 经费使用情况

5. 尚待解决的主要问题

二、学校支持和经费配套情况

所属单位审核意见

(盖章)

年 月 日

主管单位审查意见

(盖章)

年 月 日

