

郑州西亚斯学院本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



2019 年 12 月

编辑说明

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2019〕52 号）及河南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年〈本科教学质量报告的通知〉》（教办高〔2019〕471 号）等文件精神，学校对 2018-2019 学年本科人才培养情况进行了认真总结，组织填报了本科教学基本状态数据，同时结合学校转设后审核评估工作，认真分析教学基本状态，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力图客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。

在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《郑州西亚斯学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》，现予以上报。

学校概况

郑州西亚斯学院前身为郑州西亚斯学院，始建于 1998 年。郑州西亚斯学院是由美国西亚斯集团公司投资，与郑州大学、美国堪萨斯州富特海斯州立大学（Fort Hays State University，英文缩写 FHSU）合作的中外合作办学机构，是河南省首家被国务院学位委员会批准可以实施境外学士学位教育合作项目的全日制本科院校，也是首批被中国教育部中外合作办学评估合格的高校。2018 年，经教育部批准，转设为独立设置的民办普通本科高校，学校代码为 4141014654。

学校贯彻执行党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极践行“三全育人”要求，秉持中西合璧办学理念，实施国际化全人教育，致力于培养具有国际化视野的复合型实用人才。学校秉承“兼容中西 知行合一”的校训，实施“博雅教育+全人教育+融合教育”的育人模式，在积极构建优良学习环境的基础上，通过通识教育、专业教育、实践教育，完善学科体系，夯实理论基础；通过中西融合、古今融合、学科融合、产教融合、科教融合，提高学生的实践能力与创新意识；通过创建独特而又丰富多彩的校园文化，拓展学生视野，促进学生综合素质的提高，培养自主学习的良好学风；通过外籍教师全英语授课和英语原版教材的使用，强化对学生汉语、英语双语能力和资讯能力的培养，使其初步具备国际化的沟通交流能力、国际化的视野和国际化的思维方式，成为一个适应国际一体化经济社会发展的合格人才。

在学科与专业建设上，学校坚持专业发展与特色发展的办学路径。学校现设 16 个学院，32 个本科专业，16 个专科专业，1 个中外合作办学机构（堪萨斯国际学院），实施美国堪萨斯州富特海斯州立大学的工商管理学士学位、理学士学位和文学学士学位 3 个学位项目，形成了以管理、人文、社科类学科专业为主，共计八大学科门类，多学科协调发展的学科专业体系。

学校坚持走国际化合作办学道路，先后与美、日、泰、印尼等 50 多个国家和地区的 200 多所高校开展友好交流合作。学校的国际教育学院，现已招收来自美、日、韩、俄罗斯等 20 多个国家的留学生。在学生的国际化交流，师资队伍的国际合作上突显出学校中西合璧的办学特色。

学校党、政、工、团组织架构健全，在思想政治、道德风尚、法律观念、组织纪律教育上得以加强。科学化、人性化的管理理念，以人为本、以学生为主体、紧密联系社会实际、理论与实践相结合的教学方式，使我校的教学质量不断提高，毕业生就业率连年名列河南省高校前三名。毕业生以英语口语好、思想观念新、业务基础牢、实践能力和沟通能力强等优势深受用人单位的好评。

学校创新性地实施住宿书院制育人模式作为全面落实立德树人根本任务的

积极实践，是以学生全面发展的成才需求为出发点的创新人才培养模式。通过对学生生活社区的文化建设和育人服务，住宿书院承担了学生的思想品德教育、行为养成教育、心理健康教育、就业指导与服务等日常管理工作，同时全力打造学生的第二课堂活动，实现学生文理渗透、专业互补、个性拓展，构建和谐融洽的师生关系，精心培养学生的综合素质与能力，全面提高人才培养质量。

学校凭借自身的综合实力与优势，先后荣获国家相关部委和媒体单位颁发的“中国外资本科院校十大影响力品牌”、“中国教育总评榜十佳中外合作院校”、“中国外资本科院校最具竞争力品牌”、“中国最具就业竞争力院校”、“最具综合实力中外合作院校”、“中国社会影响力中外合作院校”、“十大品牌影响力中外合作院校”、“河南省优秀民办学校”、“行风建设先进单位”等称号。河南省政府和郑州市政府分别向学校创办人、理事长陈肖纯博士颁发了“黄河友谊奖”和“商都友谊奖”。2015年2月，学校以引进先进教育理念和实施国际化特色办学，为中美合作交流培养出大量优秀人才所取得的成绩，荣获第三届“美中杰出贡献奖”。2019年9月，陈肖纯博士获评新中国成立70周年“河南省突出贡献教育人物”称号。学校为亚太大学联合会前任主席单位，现任理事会理事；亚太大学交换联盟理事和中国区主席单位。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

立足中原，面向全国，放眼世界。以立德树人为根本任务，积极引进和利用中外优质教育资源，坚持中西合璧，实施全人教育，建设一所具有高水平的应用型民办本科院校，为中部地区的科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作培养“英语精、知识新、技能强、视野广”具有高度社会责任感、人格健全发展的国际化复合型实用人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，形成了以管理、人文、社科类专业为主的八大学科门类，其中工学专业 7 个占 21.9%、理学专业 2 个占 6.3%、文学专业 5 个占 15.6%、法学专业 1 个占 3.1%、经济学专业 4 个占 12.5%、管理类专业 9 个占 28.1%、教育类专业 2 个占 6.3%、艺术类专业 2 个占 6.3%。

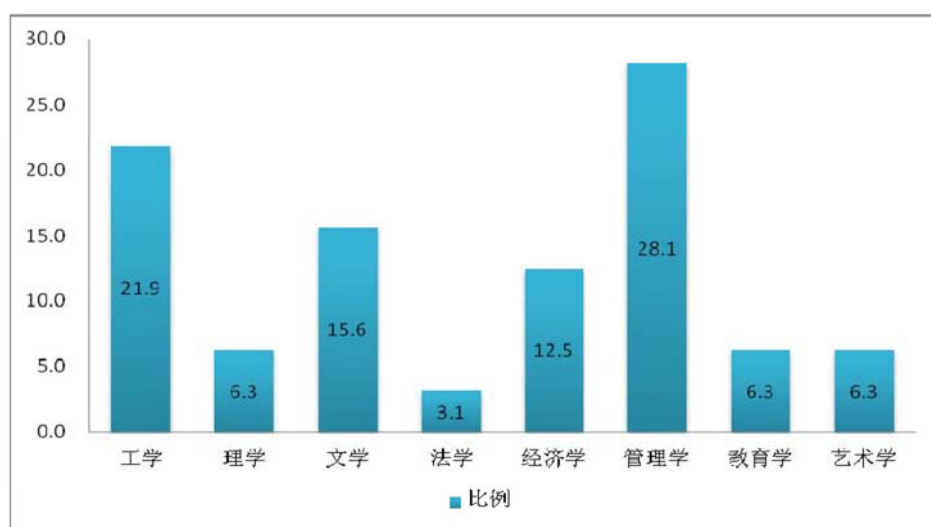


图 1 各学科专业占比情况 (%)

截止 2019 年 9 月 30 日学校有会计学、英语语言文学、体育教育训练学、检测技术与自动化装置、企业管理 5 个省级重点学科，信号与信息处理、国际贸易学等 15 个校级重点学科。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 32197 人，其中本科生 27884 人，占全日制在校生总数的比例为 86.6%。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校面向河南省计划招生 6,630 人，实际录取考生 6,630 人，实际报到 6,377 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.18%。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
河南省	本科批招生	2,507	3,443	447	385	17.96	27.34

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1,449 人，专任教师中，具有高级职称的专任教师 433 人，占专任教师的比例为 29.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,108 人，占专任教师的比例为 76.47%。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

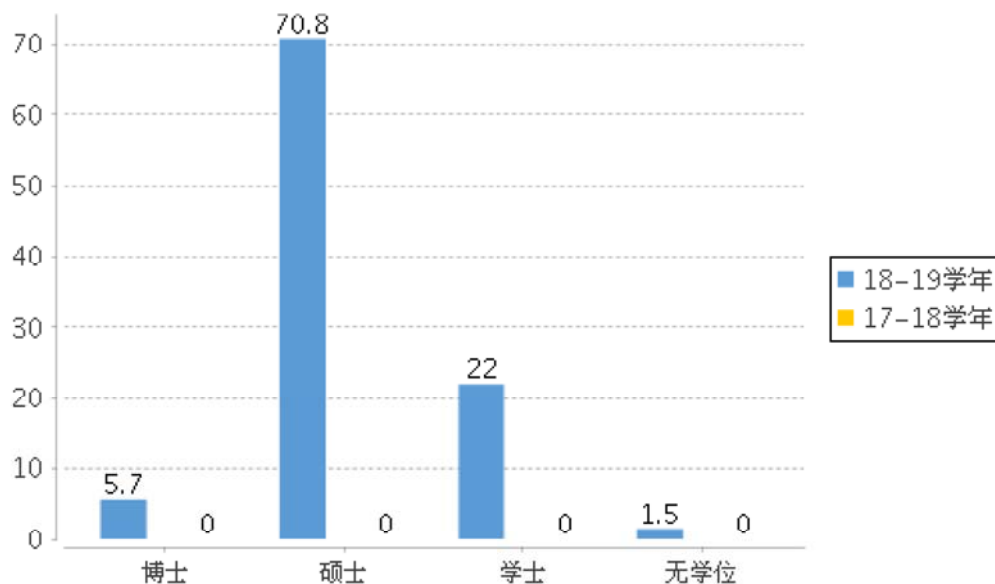


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

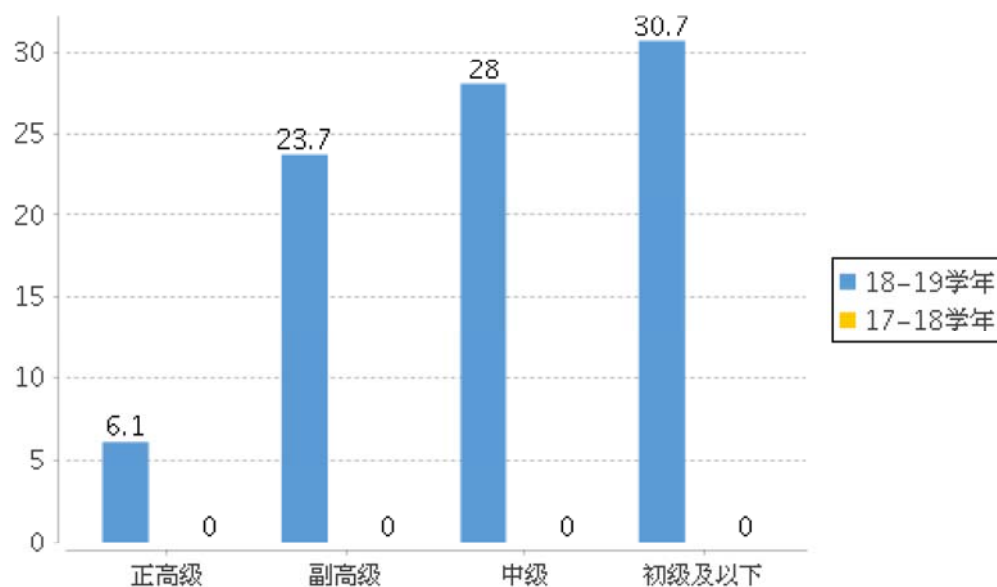


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

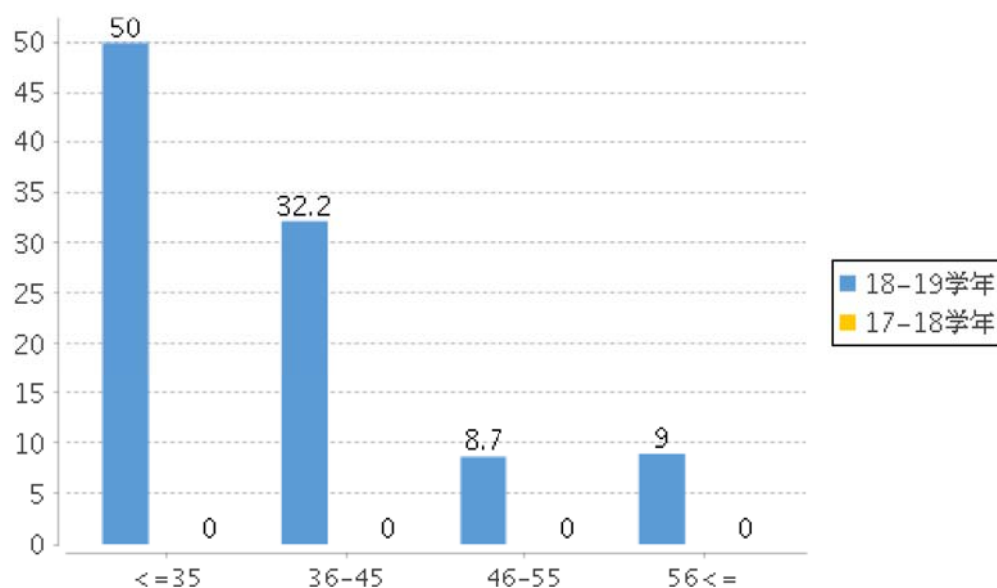


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校制定了《郑州西亚斯学院教师工作规范》《郑州西亚斯学院基层教学单位工作条例》《郑州西亚斯学院学分制管理办法》《郑州西亚斯学院教师课堂教学质量评价办法》《郑州西亚斯学院考试管理工作规定》等管理文件和规章制度，规范教师教学及管理行为；建立了教学督导、教学信息员、教学检查、网上评教等制度，对本科教学质量进行监控。根据《郑州西亚斯学院绩效管理制度》对全校教师进行考核，考核结果作为职称评聘、校内津贴发放、评优评先的依据；开

展教师教学竞赛、微课竞赛评比、设立教学优秀奖、教学成果奖等奖项，进行学生最满意教师评选活动，激励教师提高教学质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1067，占总课程门数的 48.92%；课程门次数为 3904，占开课总门次的 34.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 250，占总课程门数的 11.46%；课程门次数为 654，占开课总门次的 5.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 202，占总课程门数的 9.26%；课程门次数为 535，占开课总门次的 4.76%。

副高级职称教师承担的课程门数为 939，占总课程门数的 43.05%；课程门次数为 3,250，占开课总门次的 28.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 875，占总课程门数的 40.12%；课程门次数为 2,959，占开课总门次的 26.35%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 79 人，以我校具有教授职称教师 92 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.87%。

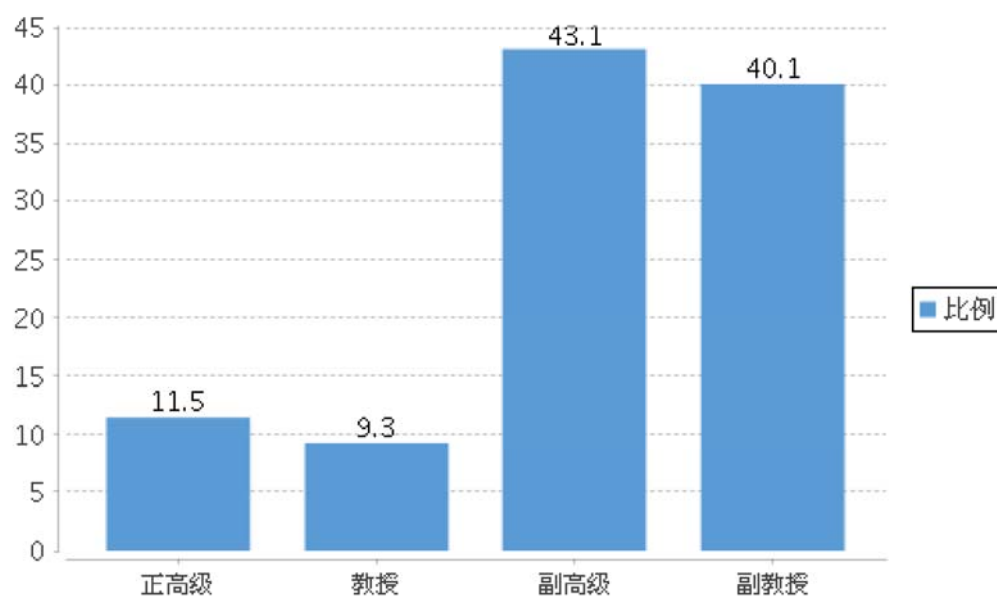


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

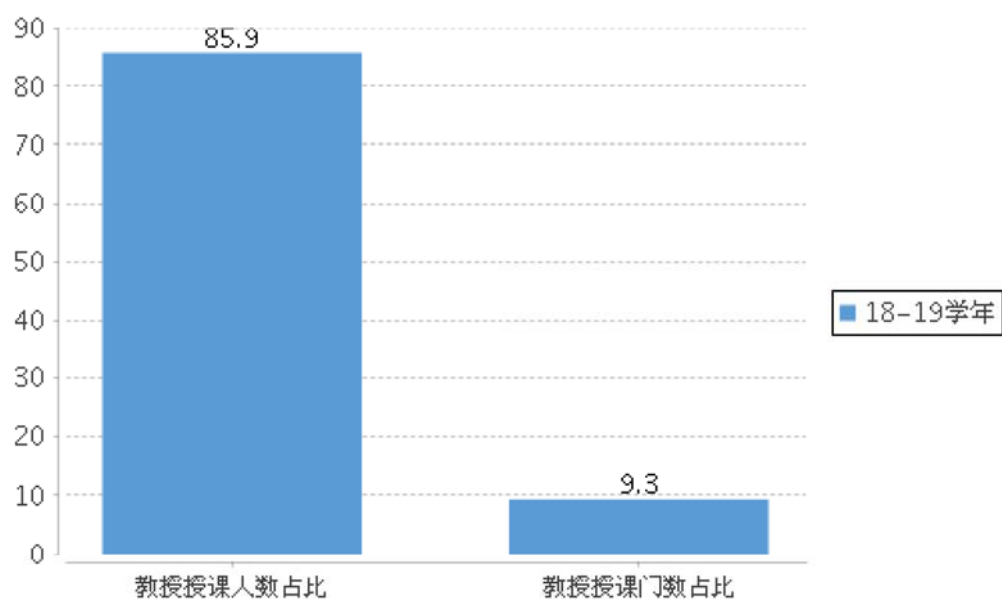


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 40.23%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 181 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.29%。

（三）教学经费投入情况

校内预算经费分配更加注重经费在教学中的使用效益，确保经费向教学和改善教学条件倾斜，加强了本科教学设施建设和教学实验室建设，加大了教学设备投入，为提升本科教学质量，创造了条件。2018 年教学日常运行支出为 6293.65 万元，生均教学日常运行支出为 1954.73 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 164.307 万 m^2 ，学校总建筑面积为 97.472 万 m^2 ，教学行政用房面积 494751.03 m^2 ，其中教室面积 111823 m^2 ，实验室及实习场所面积 118961.07 m^2 。拥有体育馆面积 90249.55 m^2 。拥有运动场面积 34337.56 m^2 。

详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）
占地面积	1,643,070

类别	总面积（平方米）
建筑面积	974,720
教学行政用房面积	494,751.03
实验、实习场所面积	118,961.07
体育馆面积	90,249.55
运动场面积	34,337.56

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.43 万元。学校有省部级实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 69,863.55m²，阅览室座位数 5,000 个。图书馆拥有纸质图书 294.647 万册，生均纸质图书 91.51 册；拥有电子期刊 28.422 万册，学位论文 398.508 万册。拥有“中国知网”“万方数据知识服务平台”“维普中文科技期刊全文数据库”等各类数据库 20 个。图书馆各类文献信息资源利用率高，2018 年图书流通量达到 12 万本册，电子资源访问量 1800 万次，当年电子资源下载量 78.907 万篇次。

4. 信息资源

校园计算机网络系统已经实现核心万兆链接、千兆交换到楼宇、百兆交换到桌面的内部网络架构。教学区、教师宿舍区、学生宿舍区等室内计算机网络近 100%覆盖，敷设信息点数近 20400 个。全校敷设无线 AP 点 570 多个，覆盖了校园的主要办公室区。以校园网络和数据中心为依托，学校建设了多个基础性软件平台，包括统一信息门户平台、共享数据中心平台、网络协同办公平台、教学资源平台、在线教育平台等；建设了教务管理系统、考场查询系统、在线考试系统、Sakai 网络教学系统、泛雅网络系统等多个应用平台，以 SAKAI、泛雅、新为等在线教育和考试系统为平台，在教学过程支撑和信息资源建设方面取得了较为丰富的经验。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

随着科技的发展及其社会对人才的质量和规格的新要求，为了适应社会对人才的需要，提升学校的专业竞争力，学校不断调整专业结构，优化专业布局。截止到 2018 年 12 月，河南省高等学校特色专业建设点 3 个（电子信息工程、国际经济与贸易、工商管理），河南省专业综合改革试点项目 5 个（工商管理、体育教育、音乐表演、通信工程、产品设计），河南省民办高校品牌专业建设项目 7 个（国际经济与贸易、英语、自动化、工商管理、会计学、视觉传达设计、电子信息工程）。当年学校招生的本科专业 32 个，撤销 1 个专业。2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3 所示。

表 3 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)
经济学	88.14	11.86	23.78
法学	90.00	10.00	27.50
教育学	76.23	23.77	47.99
文学	89.98	10.02	28.48
理学	77.66	22.34	23.39
工学	89.90	10.10	34.13
管理学	84.11	15.89	27.35
艺术学	93.04	6.96	43.84

（二）课程建设

课程建设作为社会需求与教学工作的桥梁，应该注重课程的质量管理及其创新性引导与发展。2018 年度，学校除了严把课程的质量关，还专注于在线开放课程的重点建设，以及利用互联网的丰富教育资源进行课程创新探索。截止 2019 年 9 月，我校在建河南省精品资源共享课程 1 门（《大学英语》）、河南省双语教学示范课程 2 门（《西方管理理论（英）》、《财务管理（英）》），在建河南省精品在线开放课程 5 门（《会计信息系统》、《旅游英语》、《大学英语》、《计算机网络》、《国际贸易理论与实务》），为了围绕着教学任务、学习过程、学生成果等方面开展学生综合素质教育，学校引进优质资源 SPOC 课程 480 门。本学年，学校共

开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2181 门、11231 门次。

（三）教材建设

重视各学科教材的选用：我校继续坚持优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，国家、省部级规划教材，各级教学指导委员会推荐的优秀教材。教材的选用首先要以教学大纲为依据，选择适合本学校内容和培养目标的教材，其次要充分考虑到学生的文化基础，要使教材内容符合人才培养的需要，不可盲目地求高求深，再次选用教材时要进行科学的论证并且加强教材后期的使用跟踪评价工作。

（四）实践教学

1. 实验教学

为了加强实验教学力度，继续整合更新实验项目，丰富实验教学内容，突出对学生综合分析问题能力的培养，强化对学生创新能力的培养，提高实验教学效果。本学年本科生开设有实验课程共计 1291 门次，其中独立设置的实验课程 303 门次。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年学生选做毕业设计（论文），学校严格按照《郑州西亚斯学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》，开展 2019 届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，严格审核指导教师资格，指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 50.37%。

3. 实习与教学实践基地

依照“就近就地、互惠互利、素质教育、教研产合一”的原则和教学计划的需要，共建有校外实习、实训基地 181 个。

（五）教学改革

开展教改研究，加强教学改革是加强教学内涵建设，提高教学质量，应对社会需求的必要性。2018 年我校共立项校级教改项目 57 项，其中重点研究项目 4

项，一般研究项目 53 项。

（六）省级教学工程项目建设

学校以省级特色专业、专业综合改革点、基层教学组织建设项目为示范，以教学工程建设项目为抓手，积极争取专业建设项目，不断加强专业建设。

根据《河南省教育厅关于申报 2018 年民办高校品牌专业建设点的通知》文件精神，学校积极组织优势专业申报。经过教育厅专家组的严格评审，2018 年我校视觉传达设计、电子信息工程专业获批河南省民办高等学校品牌专业建设点。

根据《河南省教育厅关于公布 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织达标创优立项建设名单的通知》（教高[2018]1058 号）文件精神，学校通过组织校内评审推荐，经教育厅最终评审后，2018 年 12 月我校工商管理专业教研室获批河南省高等学校优秀基层教学组织。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

近年来，随着传统服务业越来越依赖大数据，传统制造业越来越依赖人工智能，人才市场上对于计算机、互联网等人才的需求量在增加。人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、无人机驾驶、建筑信息模型技术等新兴岗位缺人明显，供给不足。

我校坚持服务区域经济建设，以产教融合为发展主线，系统设计提升内涵建设蓝图，并分步实施；以实践基础上的理论创新，推动产教融合向纵深发展，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想、有道德、守纪律、能适应市场需要的国际化实用型复合人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 20.01 门，其中公共课 1.23 门，专业课 18.84 门；各专业平均总学时 2575.54，其中理论教学与实验教学学时分别为 1885.32、690.20；。

（三）立德树人落实机制

我校于 2016 年 8 月开始实施住宿书院制改革，经过调研阶段、试点阶段，现已在全校 41 栋学生宿舍楼全面推广住宿书院制管理，共建设八个住宿书院，分别是知行住宿书院、致远住宿书院、至善住宿书院、思齐住宿书院、博雅住宿书院、明礼住宿书院、博艺住宿书院、寰宇住宿书院，可容纳学生 35000 余人，均已达到国家标准化建设标准，其中 35 栋学生宿舍楼为“标准化示范”学生公寓。

探索西亚斯住宿书院制育人模式是我校学生教育管理过程中的重大举措，也是全面贯彻立德树人根本任务的积极实践，是以学生全面发展的成才需求为出发点的创新人才培养模式。通过对学生生活社区的文化建设和育人服务，住宿书院承担了学生的思想品德教育、行为养成教育、心理健康教育、就业指导与服务等日常管理工作，同时全力打造学生的第二课堂活动，精心培养学生的综合素质与能力，全面提高人才培养质量。

西亚斯住宿书院是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学生教育工作的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展学生教育工作，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以学生为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为学生教育的重要使命，坚持把学工队伍建设作为基础工作。

党建团建进宿舍。为了到学生中去主动开展学生思想政治教育工作，第一时间发现、了解、解决学生在学习和生活中遇到的困难，党建工作由专业学院到书院，党支部建设由班级到社区，西亚斯住宿书院的院长、书记、育人导师的办公地点均在学生住宿社区内。把党支部建设与育人社区功能进行结合，凸显育人社区抓手功能，盘活党支部工作机制，彰显思想引领活力，充分发挥党员先进性，把通识教育、人文素质教育与党建工作内容融为一体。

管理服务进宿舍。各住宿书院通过构建学生宿舍安全信息员、社区安全信息员、宿舍管理员、住宿书院、学校保卫处构建多级联动机制，借助晚归夜报制度、宿舍安全大走访、学生离校登记制度等管理方式构建了“5+2”，“白+黑”的学生安全工作新模式，确保了学生安全和学校稳定。

三全育人进宿舍。住宿书院的院长、党总支书记和育人导师与专业学院的院长、党总支书记和教师定期召开“两院联席会”沟通交流学生管理情况，通过育人导师的引导、专业导师的辅导、心理导师的疏导、师生之间的互动、学生之间

的合作，共同构建“师生学习共同体”；社区内的学生干部、宿舍管理员、保洁员、维修工、保安、商户共同举办丰富多彩的学生活动，积极发动社区内的全部力量都参与到社区管理中来。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1449 人，专任教师中，具有高级职称的专任教师 433 人，占专任教师的比例为 29.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,108 人，占专任教师的比例为 76.47%。各学科师资队伍建设较为合理。

（五）实践教学

实践教学是人才培养质量体现的重要途径之一，学校从人才培养方案的制定入手，加强实践教学环节的比例。学校专业平均总学分 172.5，其中实践教学环节平均学分 55.9，占比 32.42%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业。

五、质量保障体系

（一）突出教学中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把教学作为中心工作，逐步形成领导重视教学、政策强化教学、科研促进教学、管理服务教学的工作格局。

1. 领导重视教学。学校领导班子坚持每学期专题研究教学工作，校领导办公会重点研究和解决教学中的具体问题，研究部署教学工作；校领导深入基层，亲自到教学单位检查工作，参加专业学院组织的教学活动。建立了校领导联系专业学院制度、管理人员听课制度和期中教学检查工作实施细则，定期召开师生座谈会等，及时研究和解决教学工作中存在的问题，切实为教学第一线服务。

2. 政策强化教学。学校领导重视教学管理干部的选拔配备，并对有关岗位人员的任职提出明确的学历、职称等要求，以保证教学管理队伍整体水平。加大“高水平、高层次”人才的引进和培养力度，在评优评先、职称评聘、学术交流、进修学习等方面坚持向教学一线教师倾斜的政策。

3. 科研促进教学。学校坚持以科研促进教学、以科研带动教学、以科研提升教学的工作思路，把科研作为提高人才培养质量的重要环节和手段。注重在教学过程中发现课题，通过研究解决问题，将最新的研究成果应用于教学改革实践。实践证明，科研对教学的促进作用十分显著：一是科研锻炼教师队伍，一大批青

年教师通过科研锻炼脱颖而出，成为教学骨干；二是科研推动教学改革，教师用学科前沿知识和研究成果充实教学内容，促进了教学内容的更新和教学方法的改革；三是科研促进创新性人才培养。学生通过参加教师的科研项目，提高了研究能力和水平；教师将科研渗透到学生毕业论文（设计）、课程设计、课外科技创新活动中，激发了学生求知创新的欲望，提高了学生的创新能力，提升了人才培养质量。

4. 管理服务教学。各职能部门坚持以人为本，积极开展服务育人工作。教学管理部门加强教学基本建设和日常教学组织管理，确保教学质量稳步提升，强化各主要教学环节的质量监控，探索、建立和完善了教学质量监控体系；人力资源处以教学需求为导向，加强师资引进和培养工作，同时在评优评先、收入分配、职称评聘、进修学习等方面坚持向一线教师倾斜；图书馆围绕教学需要，积极扩充图书文献资源，主动改善服务方式、稳步推进管理自动化建设；团委、学务处、就业创业工作处等部门把思想政治教育、学生就业作为重点工作，围绕人才培养，将第二课堂与第一课堂有机衔接，开展丰富多彩的课外科技文化活动；科研处组织开展学术讲座，邀请校内外专家、学者、教授来校举行各种学术报告，开阔学生视野，营造良好的学术氛围。

（二）建立科学的质量保障体系

1. 完善各主要教学环节的质量标准。学校先后制定和完善了各主要教学环节的质量标准，逐步形成了一整套科学规范的标准体系。这一体系包括：《郑州西亚斯学院本科人才培养计划管理办法》《郑州西亚斯学院教师工作规范》《郑州西亚斯学院基层教学单位工作条例》《郑州西亚斯学院学分制管理办法》《郑州西亚斯学院教师课堂教学质量评价办法》等系列文件和《郑州西亚斯学院考试管理工作规定》《郑州西亚斯学院授予学士学位规定》等。学校注重强化教师和管理人员的质量意识和责任意识，积极引进教育部各教学指导委员会制定的专业质量标准，要求各专业学院结合自身实际修正我们的人才培养方案，采取相应措施，确保各项教学质量标准能够落到实处。

2. 健全教学质量保障机制。大力推进教学质量保障体系建设。学校建立了教学督导专家评价实施细则、同行评价实施方案、管理人员听课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度、教师抽查听课制度、期中教学检查制度、毕业论文中期检查制度、考试管理工作制度、教学档案管理制度、兼职教师管理办法等为要件的教学质量保障体系。

教学督导专家参与学校的教育教学改革活动，通过随机听课发现教师课堂教学中存在的问题，及时向教学管理部门、专业学院和教师本人提出改进工作的建

议，保证了教学过程的有序进行。网上评教系统发挥了重要作用。学校充分利用互联网直观、快捷、自主性强和操作方便的特点，在教学运行过程中及时了解广大师生对教学管理、教学组织和教学保障工作状态的意見，使教学过程中存在的隐患得到及时解决，保障了教学秩序的正常运转。

3. 加强日常教学运行监控。为了加强对教学过程的动态管理，严格执行每学期三次例行教学检查制度。一是学期初的教学检查，重点检查新学期教学运转情况，以期获得一个良好的开端；二是期中教学检查，结合学生网上评教，从常规检查到重点检查，全面了解教学运行情况及教研活动开展情况，进一步促进教风、学风、校风建设；三是期末教学检查，重点检查教学任务完成情况及期末考试考核情况，其中包括试卷命题、考风考纪落实及试卷批改等，重点抓考风考纪，检验学生的真实学习效果。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 6715 人，实际毕业人数 6276 人，毕业率为 93.46%，学位授予率为 99.78%。

（二）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 1353 名，占全日制在校本科生数比例为 4.85%。辅修的学生 157 名，占全日制在校本科生数比例为 0.56%。

（三）社会用人单位对我校毕业生的评价

2018-2019 学年，学校对用人单位进行了问卷调查。结果显示，社会用人单位对我校毕业生思想道德素质、专业素质、综合能力等方面评价较高，用人单位总体上对学校人才培养质量满意度为 97.53%，对学校就业服务满意度为 98.89%。

七、特色发展

学校秉承中西合璧办学理念，坚持“一切为了学生，回归教育本质”育人思想，通过全人教育使学生全面发展，通过专业教育构建学生的知识结构，通过第二课堂锻炼学生的实际能力，形成了“博雅课堂+能力培养+文化环境”育人特色。

一是通过全英班教学、实践性教学、信息化教学、混合式课堂教学等方式的

探索，使学生用科学的方法学习和理解新知识。

二是突出学生创新意识和实践能力的培养。大力推动校企合作育人；组织中美大学生科研合作项目——美国康涅狄格州立大学与我校学生合作研究项目《郑州宇通客车股份有限公司美国市场营销计划》，获得成功；构建了以大学生学科竞赛、创新创业大赛和大学生课外学术科技作品竞赛为主要内容的教学实践体系，2018年组织参加校外学科竞赛56场次，获得省级以上的等级奖183项。其中全国性奖励36项。如：中国服务机器人大赛获国家一、二等奖3项；CCTV杯“希望之星”英语风采大赛获国家一、二等奖5项等。

三是文化育人，将课外文化活动纳入育人计划，每年举办荟萃中西文化的大型校园活动，如访校日、艺术节、国际文化节、迎新烛光晚会、体育运动会、毕业典礼等，特别是200多个学生社团，通过各种活动使学生综合能力得到锻炼。国际化建筑与布局让学生真实地感受到身处国际化大学的氛围，形成了学校特有的育人文化。

八、存在问题及改进计划

2018-2019学年，学校的本科教学工作虽然取得了较大的成绩，为进一步发展奠定了基础，但也存在一些需要解决的问题。主要是：

专业结构需要进一步优化。应按照学校的服务面向和自身定位，从学校办学实际出发，根据河南省经济社会发展需求，加强专业调研，强化专业发展的顶层设计，统筹专业发展全局，优化专业结构。建立和完善专业结构优化调整的新机制，加强各专业之间的融合、渗透，分层次、有重点调整优化专业结构，尤其要加强人工智能、学前教育等专业建设，为中原经济区建设提供有力的人才支持、知识贡献和技术支撑。

师资队伍需要进一步加强。相对办学规模，师资队伍规模相对较为合理，但学科领军人物等高层次人才不足。应加大高层次人才的引进力度，逐步扩大兼职教授、“双师型”教师比例，建立高水平教师队伍。同时师德师风、教风、学风建设亟待进一步加强。应从强化管理入手，坚持从严治教、从严治学、从严治考，以教风带学风，以管理促校风，以考风助学风。

整体科研力量比较薄弱。在学校教改立项中，针对如何提高教学质量、如何强化应用能力的培养、如何调整改革课程内容与教学方法、关注学生学习特点等方面的研究成果偏少的问题应进一步完善激励机制，鼓励教师进行高水平的教学研究，结合先进的教育理念、方法和手段进行研究，争取研有所用，进一步提高教学质量。

办学条件还需要进一步改善。随着学校办学方向的调整，已有的教学条件需要及时跟上新时期的要求。需要进一步加大对教学经费的投入力度。用以保障教学业务、教学仪器设备配置、实验室建设、图书资料购置等教学开支；大幅度增加实践教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。